

Ønsker og behov

- Hvad vil vi gerne have, og hvad har vi behov for?

Information om øvelsen

Indhold

En formidlingsøvelse, hvor eleverne ved hjælp af tegninger undersøger forskellen mellem, hvad de gerne vil have, og hvad de helt konkret har behov for. Øvelsen sætter også fokus på at få sin stemme hørt og forsøge at opnå enighed.

Formål

- At eleverne forstår forskellen mellem ønsker og behov og stifter bekendtskab med Maslows behovspyramide
- At eleverne bliver bevidste om, at børns forskellige behov er beskyttede af børnekonventionen

Fag

Dansk: I relation til dansk arbejdes der med at bruge sproget som personligt udtryk, at kende betydningen af de vigtigste ord og begreber, at udtrykke sig i billeder, at lytte aktivt i samtale, og at forstå at andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier.

Tidsforbrug

1-2 lektioner

Materialer

Bilag: Claus Deleurans udgave af Maslows behovspyramide

[Børnekonventionen - en forkortet udgave af FN's Konvention om Barnets Rettigheder \(1989\)](#). Print antal svarende til antal elever i klassen

Power point eller SMART board til at vise Claus Deleurans udgave af Maslows behovspyramide

Papir, farveblyanter eller tusser, saks

Evt. tøjssnor og klemmer

Introduktion

1. Arbejd med betegnelsen "behov"

Indled med at få eleverne til mundtligt at give deres bud på følgende spørgsmål:

- Hvad betyder det at have et behov?

Tal med eleverne om, at der kan være forskel på ting, som man har brug for og ting, som det er rart at have.

Bed dem komme med nogle umiddelbare bud på disse spørgsmål:

- Kan I nævne noget, I har behov for for at have det godt?
- Kan I nævne noget, der er rart at have, men ikke et behov?

Bed herefter eleverne tegne nogle af de ting, de hver især mener, de har behov for, for at have det godt. De skal tegne én ting på hvert papir, og de må tegne op til 10 tegninger hver.

2. Gruppearbejde

Inddel klassen i mindre grupper af 3-5 elever. Hver elev medbringer sine tegninger i gruppen. Hver gruppe skal nu blive enige om at fjerne så mange tegninger, at de kun sidder tilbage med fem tegninger pr. gruppe. De fem tegninger skal repræsentere det, de synes, de har allermost behov for.

3. Fremlæggelse i klassen

Grupperne fremlægger for hinanden, hvad de har valgt, og hvorfor.

Lad eleverne sammenligne deres valg ved at spørge:

- Har I valgt det samme? Hvorfor/hvorfor ikke?

Eleverne opfordres til at stille spørgsmål til hinanden.

Hæng gruppernes fem tegninger op på en tøjsnor i klassen og diskuter med klassen, om de virkelig har behov for de ting, de har tegnet.

Kan klassen blive enige om, hvilke fem tegninger, der er vigtigst for dem alle? Hjælp eleverne til at erkende, hvad der er reelle behov, som for eksempel behov for mad eller tryghed frem for eksempel behov for at

besøge Disneyland eller noget andet, som kan optage eleverne.

4. Vis eleverne Maslows behovspyramide

Perspektivér til den børnevenlige udgave af Maslows behovspyramide. Fortæl eleverne, at pyramiden viser alle de ting, vi som mennesker har behov for. Nederst er de fysiske behov - alt det, man kan tage og føle på, dernæst kommer alt det, der har med tryghed at gøre, så kommer de behov, der har med fællesskabet at gøre, næste niveau er de behov, der handler om at være sig selv og at kunne noget, og allerøverst er de behov, der handler om at gøre noget, man har lyst til for at blive dygtigere og klogere.

Bed eleverne finde ud af, hvor klassens fem valgte behov er placeret i pyramiden. Få derefter eleverne til at komme med bud på, hvilke behov fra Maslows behovspyramide og fra tegningerne, de kan hjælpe hinanden med at få opfyldt i klassen.

5. Fortæl kort om FN's børnekonvention

Uddel kopier af Børnekonventionen- en populariseret udgave. Fortæl eleverne, at det er en børnevenlig udgave af børnekonventionen, og fortæl, at børnekonventionen består af en række rettigheder og regler, der skal beskytte børns rettigheder og sørge for, at børn i hele verden har det godt og kan udvikle sig og lære. For eksempel skal børnekonventionen være med til at sikre, at børn har ret til uddannelse, mad og tryghed. Uddyb eventuelt ud fra den indledende tekst i hæftet.

Afhængigt af, hvilke behov de har fundet frem til, kan du fortælle, at behovene modsvares af eller er beskyttede af børnekonventionen. Se eksempler nedenfor

- Behov for undervisning - Artikel 28 Ret til undervisning
- Behov for at gå til spejder/fodbold/kor - Artikel 31 Ret til fritid og hvile
- Behov for omsorg - For eksempel artikel 3 Beskyttelse af barnets interesser

Fortæl om børnekonventionen ud fra de første sider i arket om børnekonventionen – det vil sige, det eleverne kan læse på de første sider. Konventionen gælder børn i alle lande på nær et land – USA, som ikke har tilsluttet sig konventionen (USA har underskrevet, men ikke ratificeret konventionen).

Spørg nu eleverne:

- Hvad tror I, man kan gøre, hvis man mener, at ens behov ikke bliver opfyldt, eller at man ikke får noget, som man har ret til (for eksempel omsorg)?

Se sidst i arket Børnekonventionen – en populariseret udgave for inspiration og gør eleverne opmærksomme på, hvor de kan henvende sig, hvis de har behov eller rettigheder, der ikke bliver opfyldt.

6. Refleksion og opsamling

Slut af med en opsamling ved at stille eleverne følgende spørgsmål:

- Hvorfor tror I, at I har valgt de fem behov som de vigtigste?
- Hvor i behovspyramiden kan de behov, I har arbejdet med, passe ind?
- Hvilke andre lande end Danmark kender eleverne? Tror eleverne, at det er de samme behov, som børn i andre lande vil pege på som de vigtigste? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad synes de om øvelsen, og hvad har de lært?

Tip

Lad eventuelt tøjsnoren med de fem behov, som klassen har kunnet blive enige om, hænge i klassen et par dage.

Kilde

Forskel på folk (kampagnemateriale fra 2012)

Udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder

Forfattere: Cecilia Decara og Lene Timm. Redaktør: Cecilia Decara

Øvelsen er opdateret i 2019

Bilag: Claus Deleurans udgave af Maslows Behovspyramide

