

Børn med handicap

Information om øvelsen

Indhold

En øvelse, der skal øge elevernes bevidsthed for de udfordringer, som børn med handicap har, samt sikre samarbejde eleverne imellem.

I denne øvelse skal eleverne simulere at have en fysisk funktionsnedsættelse, mens de bliver undervist.

Formål

- At eleverne oplever, hvordan det er, at have en funktionsnedsættelse
- At eleverne italesætter hvilke rettigheder og udfordringer, børn med handicap har i skolen og i samfundet
- At eleverne øver sig i at samarbejde og hjælpe hinanden.

Fag

Dansk

Samfundsfag

Tidsforbrug

1 lektion – 1 dag

Materialer

Tørklæder til bind for øjnene, høreværn, krykker el.lign. til at simulere, at eleverne har et handicap.

Bilag til lærer: Tilpasset udgave af Børnekonventionen

Introduktion

1. Introducer aktiviteten

Start aktiviteten i første time på en normal undervisningsdag. Spørg eleverne, hvilke slags fysisk handicap de kender til, f.eks. at være blind, døv eller at sidde i kørestol. Fortæl eleverne, at de skal prøve, hvordan det er at have et fysisk handicap. Lav aktiviteten i en eller flere lektioner, og gerne hele dagen, så det både omfatter tid, hvor der er time, og hvor der er spisebrikvarter mv.

2. Prøv et handicap

Vælg 3-4 elever, som skal leve sig ind i følgende handicap med de beskrevne rekvisitter og udfordringer:

Blind: Bind for øjnene, evt. en kammerat, der fører og læser op. Eleven skal prøve at komme rundt på skolen.

Døv: Hørevern eller ørepropper. Eleverne skal opleve, at de ikke er med i kammeraternes samtale og ikke kan høre læreren. De andre elever skal blandt andet prøve at kommunikere med fagter eller på skrift.

Mangler en arm/et ben eller er i kørestol: Bind elevens arm på ryggen, eller eleven kan hinke på et ben, gå med krykker eller sidde i kørestol. Eleven skal prøve at komme ind og ud af skolen, ud på legepladsen og på toilettet.

Fortæl eleverne, at de skal leve sig ind i rollen, og at det er vigtigt, at alle hjælper hinanden i løbet af timen og frikvarteret. Vær opmærksom på, at eleverne kan blive frustrerede. Det er derfor vigtigt, at du løser konflikter og taler om, hvad eleverne oplever undervejs.

4. Refleksion og opsamling

Afslut aktiviteten, og tal med eleverne om:

- Hvordan oplevede I at have et handicap?
- Hvordan oplevede de af jer, der ikke havde et handicap, at personen med handicap havde det og klarede sig i hverdagen?

Tal om, hvad der skal til, før børn med forskellige handicap kan gå til sport, se tv, lege forskellige lege, komme rundt i byen.

- Hvad tror I, er svært og for hvem?

Du kan desuden tale med eleverne om psykiske handicap, ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvad er forskellen med fysisk og psykisk handicap?
- Kender I nogen, der har et psykisk handicap?
- Synes I, det må være nemmere eller sværere at have et psykisk handicap end et fysisk handicap? Hvorfor?

Du kan også tale med eleverne om, hvordan vilkårene er for personer med handicap i jeres lokalområde ved at stille følgende spørgsmål:

- Hvordan tror I, det er at have et fysisk eller mentalt handicap her på skolen og i lokalområdet?
- Hvad kan skolen/lokalområdet gøre bedre for børn med handicap?

Tip

De større elever kan evt. læse om De Paralympiske Lege.

Kilde

Sæt børns rettigheder på skoleskemaet (kampagnemateriale fra 2014).

Udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder i samarbejde med den grønlandske børnerettighedsinstitution MIO.

Forfatter: Maria Løkke Rasmussen. Redaktører: Aaja Chemnitz Larsen og Maria Løkke Rasmussen
Øvelsen er opdateret i 2019

Bilag til lærer: Tilpasset udgave af Børnekonventionen

Det følgende gengiver artiklerne i FN Børnekonvention i kort udgave listet efter temaer:

RETTIL IKKE-DISKRIMINATION OG LIGEVÆRD

Art. 2. Ligestilling og beskyttelse mod diskrimination: Alle børn er lige meget værd og har lige meget ret til de samme ting, uanset deres eller deres forældres hudfarve, sprog, eller om de er en dreng eller en pige osv.

Art. 23 – Børn med handicap: Børn med handicap har samme rettigheder som alle børn. De har også særlige rettigheder, fordi de lever med et handicap.

Art. 30 – Minoriteter: Du har ret til at praktisere din religion, sprog og kultur, også selvom du tilhører et mindretal, der hvor du bor.

RETTIL BESKYTTELSE OG UDVIKLING

Art. 6 – Retten til livet: Alle har ret til at leve, og staten skal hjælpe børn til et godt liv.

Art. 19, 34, 36, 39 – Beskyttelse mod mishandling: Du skal beskyttes mod vold og misbrug. Din krop er kun din, og det er dig der bestemmer.

Art. 24 – Sundhed: Du har ret til at leve et godt/sundt liv og få lægehjælp, når det er nødvendigt.

Art. 26 – Social sikkerhed: Børn skal have det godt.

Art. 27 – Levestandard: Du har ret til gode levevilkår, herunder nærende mad, passende tøj og bolig. Hvis dine forældre ikke kan sørge for det, skal staten hjælpe til.

Art. 28, 29 – Uddannelse: Du har ret til at gå gratis i skole og få en uddannelse. Undervisningen skal udvikle dig og lære dig om menneskerettigheder og din kultur.

Art. 31 – Hvile og leg: Du har ret til hvile, fritid og leg.

Art. 32 – Børnearbejde: Du skal beskyttes mod hårdt og farligt arbejde.

Art. 33 – Narkotikamisbrug: Du skal beskyttes mod alkohol og hash.

RETTIL DELTAGELSE

Art. 12 – Retten til at udtrykke meninger: Du har ret til at have din egen mening, og den skal respekteres.

Art. 13 – Frihed til at udtrykke sig: Du har til at lære at give udtryk for dine meninger, medmindre dette krænker andres rettigheder.

Art. 15 – Foreningsfrihed: Du har ret til at være med i en forening. Du må også være med til at oprette en forening, medmindre det går ud over andres rettigheder.

Art. 17 – Ret til information: Du har ret til at vide, hvad der sker i verden (tv, radio, avis, bøger).

ØVRIGE ARTIKLER

Art. 1 – Definition på et barn: Hvad er et barn? Et menneske, der er under 18 år.

Art. 3 – Sikring af barnets interesser: Samfundet skal sikre barnets tarv, når der træffes beslutninger.

Art. 4 – Opfyldelse af konventionens hensigter: Staten skal overholde artiklerne.

Art. 5 – Vejledning af forældre: Dine forældre skal gøre alt de kan, for at du har et godt liv. Staten skal respektere forældrenes ansvar og hjælpe, hvis det er nødvendigt.

Art. 7 – Navn og nationalitet: Du ret til navn og nationalitet fra fødslen.

Art. 8 – Beskyttelse af identitet: Staten skal respektere, at barnet har et navn, land, familie osv.

Art. 9 og 10 – Forældres beskyttelse af barnet: Du har ret til at være sammen med eller have kontakt med begge dine forældre, hvis du ikke bor sammen med dem.

Art. 11 – Kidnapning og tilbageholdelse: Staten skal forhindre kidnapning af børn.

Art. 14 – Religion: Du har ret til selv at bestemme, hvilken gud du vil tro på.

Art. 16 – Du har ret til et privatliv.

Art. 18 – Børneopdragelse: Staten skal sikre, at forældrene har hovedansvaret for barnets rettigheder.

Art. 20 – Forældreløse børn: Staten skal hjælpe forældreløse børn.

Art. 21 – Adoption: Staten skal sikre, at adoption kun sker, hvis det er barnets bedste.

Art. 22 – Flygtningebørn: Staten skal sørge for, at flygtningebørn får det godt, og den skal samarbejde med organisationer om det.

Art. 25 – Periodisk kontrol af børn på institution: Staten skal sikre, at børn på institution har det godt.

Art. 35 – Handel med og bortførelse af børn: Det skal staten forhindre.

Art. 37 – Tortur og straf: Du må ikke blive tortureret, dømmes dødsstraf eller livsvarigt fængsel. Du skal have ordentlige forhold, hvis du kommer i fængsel.

Art. 38 – Væbnede konflikter: Du skal beskyttes, når der er krig, og må ikke være børnesoldat.

Art. 39 – Hjælp efter tortur: Du skal have hjælp, hvis du har været udsat for tortur.

Art. 40 – Behandling i retssager: Du har ret til særlig hjælp, hvis du har brudt loven.

Art. 41 – Til barnets bedste: Love, der er bedre end disse artikler, skal bruges.

Art. 42 – 54: Udbredelse og overvågning af Børnekonventionen: Staten skal på forskellige måder sørge for, at alle børn og voksne kender til konventionen, og at den bliver respekteret og overholdt.