

Fotokort over vores rettigheder

Information om øvelsen

Indhold

Eleverne skal i grupper finde eksempler på varetagelse af rettigheder i deres lokalsamfund. De skal illustrere og dokumentere "rettighedstilstanden" ved at tage billeder og præsentere dem visuelt. Slutteligt reflekteres der over eget og andres medansvar for, at rettigheder overholdes.

Formål

- At eleverne undersøger 'rettighedstilstanden' i elevernes egen by, eller et andet geografisk område
- At eleverne får kendskab til, hvad der kan forbedres i forhold til rettighedstilstanden; hvem har ansvaret, og hvem kan gøre noget ved det, eleverne mener, bør ændres?

Fag

Dansk: I relation til dansk arbejdes der med at videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk samt at argumentere, debattere og informere om rettighedstilstanden i lokalmiljøet. Der arbejdes desuden med at udtrykke sig i billeder, lyd og tekst.

Historie: I relation til historie arbejdes der med at fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv.

Billedkunst: I relation til billedkunst arbejdes der med at præsentere egne og andres billeder, først og fremmest mundtligt og ved udstillinger samt med at fremstille billeder på baggrund af ideer, følelser, holdninger og ved direkte iagttagelser i nærmiljøet.

Tidsforbrug

4-6 lektioner

Materialer

[Børnekonventionen - en forkortet udgave af FN's konvention om barnets rettigheder \(1989\)](#). Print antal svarende til antal elever i klassen.

Bilag til elever: Planlægningsark

Bykort og kamera pr. gruppe (2-3 elever pr. gruppe)

1 ekstra bykort

Snor/garn, knappenål, lim, sakse, pap og tuscher

Introduktion

1. Introducér opgaven

Tal med klassen om, hvordan man kan se rettigheder komme til udtryk, og hvordan man kan illustrere forskellige rettigheder visuelt. Lav en brainstorm sammen med klassen over rettigheder og medansvar fx i skolegården, på gaden, i det offentlige transportsystem, ved kommunalvalget, i udbuddet af fritidstilbud, eller i relation til det, der bringes i lokalavisen.

2. Planlæg fotoekspeditionen

Sæt eleverne sammen i små grupper på 2-3 personer og bed dem lave en liste på maks. 10 af de rettigheder fra brainstormen, de gerne vil illustrere, og bed dem liste i Bilag til elever: Planlægningsark, hvilke billeder de har tænkt sig at tage. Fx retten til sundhed = billede af hospital; mangel på lige adgang for personer med handicap = høj trappe foran bibliotek. Giv gerne eleverne en kopi af den forkortede udgave af FN's Børnekonvention, og bed dem om at skrive de artikelnumre op på white- eller SMART-boardet, de har valgt, så klassen kan få overblik over, om klassens samlede materiale dækker et bredt udsnit af de problemstillinger, de synes er vigtige. Grupperne kan på denne baggrund blive bedt om at udskifte en af deres 'populære' rettigheder med en af de mindre 'populære'.

3. Forbered 'rettighedskort'

Elevernes opgave er nu at forberede et 'rettighedskort' over deres egen by/eget lokalområde. Når rettighederne er fordelt, får hver gruppe et bykort, så de kan tegne ind, hvor de har tænkt sig at tage billederne.

4. Tag på fotoekspedition

Lad elevgrupperne tage ud i byen og tage billeder. Afhængigt af hvad der er sikkert og forsvarligt, kan I tage samlet ind til et centralt sted, hvor du vil blive, og hvorfra eleverne kan cirkulere omkring. Husk at grupperne skal holde sammen og passe på hinanden og at aftale et bestemt tidspunkt, hvor alle skal være tilbage. Sørg evt. for at alle hold medbringer en mobiltelefon med dit nr.

5. Lav jeres kort

Når alle har taget deres billeder, skal de printes ud eller gemmes på en computer. Til hvert billede skal der forfattes en kort tekst, som fortæller, hvilken rettighed billedet illustrerer. Det hele skal sættes sammen i en lille 'informationsboks'.

Hæng ét bykort op – gerne på en stor opslagstavle – og sæt små nåle i, der markerer, hvor I har taget et billede, og før et stykke snor/garn i en tydelig farve fra nålen ud til et sted uden for kortet, hvor I kan ophænge de informationsbokse, der passer til.

Alternativt: find et kort frem på SMART-boardet og marker, hvor I har taget et billede og tegn en streg fra punktet og ud til et sted udenfor kortet, hvor I kan tegne informationsbokse, der passer til.

6. Variationer

En mulighed i forhold til informationsboksene er, at de kan supplere tekst og billede med en smiley eller 'rød-gul-grøn'-indikator, for at vise hvordan rettigheden overholdes, og om noget kan forbedres.

Hvis du vurderer, det vil være for omfangsrigt at tage ud i byen og tage billeder selv, kan eleverne gennem informationssøgning finde billeder i aviser og på internettet til at illustrere de forskellige rettigheder.

I stedet for at lave et kort, kan eleverne fremstille en illustreret udgave af FN's Børnekonvention i fx en dansk kontekst. Se den forkortede udgave af Børnekonventionen.

7. Refleksion og opsamling

I denne fase bruges kortet aktivt. Eleverne bedes om at sætte sig foran kortet, så alle kan se det. Diskuter følgende:

- Hvor let var det at illustrere rettigheder med billeder?
- Hvorfor var det svært/let?
- Er nogle rettigheder lettere at vise end andre? Og hvorfor?
- Hvem har ansvaret for at sikre, at de forskellige rettigheder overholdes?
- Hvordan kan disse billeder bruges til at opfordre andre til at tage større ansvar for andre menneskers rettigheder?

Lav en markering på hver informationsboks over, hvem der har hovedansvar og medansvar for overholdelse af de forskellige rettigheder: hvor er det jer personligt, skolen, kommunen, regionen, pressen, domstolene, staten, verden?

- Kan I finde eksempler på, at Danmark kunne gå længere i retning af opfyldelse af menneskerettighederne?

Kilde

Demokrati fordi (kampagnemateriale fra 2010)

Udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder i samarbejde med Integrationsministeriet og Ungdomsbyen

Forfattere: Cecilia Decara og Lone Smidt

Øvelsen er opdateret i 2019

[illegible]