

Identifikation og fællesskaber

Information om øvelsen

Indhold

En legende vurderingsøvelse, hvor eleverne i forhold til identifikationsmarkører skal bevæge sig rundt i grupperinger, illustreret ved tegnede kredtcirkler. Derefter skal de på baggrund af egen oplevelse forholde sig til begreber og værdier, relateret til grupper, forskellighed og fællesskab.

Formål

- At eleverne bliver interesserede i og får forståelse for begreber som samfund, grupper og identitet.
- At eleverne reflekterer over, hvad de har til fælles med hinanden – og med alle andre mennesker – og hvad der kendetegner dem som individer.
- At eleverne bliver bevidste om, at der er grupper og fællesskaber, eleverne føler sig som en del af og kan identificere sig med.

Fag

Dansk: I relation til dansk arbejdes der med at videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk og samtale ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse.

Kristendomskundskab: I relation til kristendomskundskab arbejdes der med at give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion. Der arbejdes desuden med at reflektere over sammenhænge mellem værdier, normer og adfærd.

Tidsforbrug

1,5 lektion

Materialer

Kridt, evt. i tre farver

Introduktion

1. Forbered aktiviteten

Lav tre store kridtcirkler på jorden, som griber ind i hinanden, som vist på tegningen.



2. Første runde

Vælg tre synlige markører.

Det kunne fx være

- Dem, der har kondisko på
- Dem, der har kort hår
- Dem, der dyrker sport
- Dem, der har noget grønt tøj på

Fortæl eleverne, hvilken cirkel der repræsenterer hvilken markør, og bed dem stille sig i den/ de cirkler, der passer til dem, eller blive stående, hvis ingen af dem gør. Gør opmærksom på, at nogle måske skal stå i mere end en cirkel

3. Anden og tredje runde

Vælg i henholdsvis anden og tredje runde tre nye markører, som er af mere uforanderlig karakter, og som er passende for jeres klasse. Det kunne fx være:

- Dem, der kan tale mere end ét sprog
- Dem, der tror på en bestemt religion eller har en bestemt tro
- Dem, der har søskende
- Dem, der har slægtninge i et andet land

4. Fjerde runde

Prøv at spørge gruppen, om de kan komme på tre markører, som gælder for dem alle sammen, så de alle skal stå i midten, der hvor alle tre cirkler overlapper hinanden.

Sørg for, at alle elever på et tidspunkt er med i en eller flere cirkler, så ingen føler sig helt isolerede fra de andre.

5. Refleksion og opsamling

Bed eleverne tale videre om følgende spørgsmål med udgangspunkt i de grupper, der lige blev lavet:

- Hvor mange forskellige fællesskaber er repræsenteret i gruppen?
- Hvordan kan de berige gruppen som helhed?
- Hvordan ville I have det, hvis det ikke var tilladt for jer at være med i en gruppe, som betød meget for jer?
- Var øvelsen svær eller let - og hvorfor? - Fandt I sammen frem til noget, som var fælles for alle – og hvad tænkte du/I om det?

Sæt herefter eleverne sammen to og to og bed dem diskutere et udsnit af nedenstående spørgsmål afhængigt af elevernes niveau.

Prøv at angive forskellige typer af grupper og eventuelt definere dem –

- Har vi brug for dem?
- Hvad har du oplevet af positive ting ved at være del af et fællesskab eller gruppe?
- Tror du den måde, du tænker og ser verden på, er påvirket af det samfund, du er vokset op i, eller af de fællesskaber du er en del af?
- Lad eleverne give eksempler på grupper, klubber eller fællesskaber, de er med i og evt. hvad de betyder for dem.

Vær opmærksom på

Det er en vigtig pointe i denne øvelse, at der er forskel på forskellighed og fællesskab – men at det ene ikke udelukker det andet, og at de to tværtimod er gavnlige for hinanden, fordi der er behov for mange forskellige mennesker, der kan og vil bidrage med forskellige ting til fordel for os alle sammen.

Samtidig kan spørgsmålene og refleksionerne i forbindelse med øvelsen give eleverne nye vinkler på deres egen baggrund og identitet, og på at disse er vigtige for, at de trives og har det godt – og at dette gælder for alle mennesker, selvom der er forskelle i det, man kan lide og synes er vigtigt.

Kilde

Demokrati fordi (kampagnemateriale fra 2010)

Udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder i samarbejde med Integrationsministeriet og Ungdomsbyen

Forfattere: Cecilia Decara og Lone Smidt

Øvelsen er opdateret i 2019