

For studerende: Assam og forskelsbehandling

Information om øvelsen

Indhold

Denne øvelse sætter fokus på forskelsbehandling i den pædagogiske praksis i forhold til etnicitet. I skal i grupper læse casen og derefter analysere den i forhold til Bilag: Udvalgte lovuddrag. Casen lægger op til refleksioner over, hvordan børn bliver påvirket af deres etnicitet, fx når en pædagogisk praksis er præget af stereotype opfattelser, og hvad man som pædagog kan gøre for at understøtte ligebehandling fx i børnehaven.

Materialer

Ark med case og en række spørgsmål til arbejdet med casen.

Bilag: Udvalgte lovuddrag. Bilaget indeholder både dansk og international lovgivning, som skal benyttes til at analysere casene ud fra.

Video hvor Helle Rabøl Hansen fortæller om Amirs 'dobbeltiliv' i skolen og i projekt brandkadetter. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QvrQx9kbd8g&t=9s>



Introduktion

1. Casen læses

Her kan I læse casen Assam og forskelsbehandling:

Assam på 4 år har svært ved at indgå i samspil med de andre børn på Gulerodsstuen. Han bliver hurtigt vred og aggressiv, virker som om han har svært ved at forstå reglerne. Han vil gerne bestemme, og virker ikke som om han hører efter hvad de andre børn siger. Han bliver hurtigt ophidset hvis tingene ikke går efter hans hoved. De andre børn er bange for Assam, og nogle af dem undgår at lege med ham. Pædagogerne på stuen har Assam på som punkt ved et personalemøde; de forklarer at de mener at hans opførsel skyldes at han er forældrenes førstefødte søn, og at de kommer fra Mellemøsten hvor drengebørn har lov til alt. Pædagogerne er usikre på hvad de skal gøre. De andre pædagoger råder dem til at prøve at få Assam til at forstå at han ikke er verdens centrum, ignorere ham når han er vred (så han lærer at det ikke skaffer ham opmærksomhed), og i stedet fokusere på at beskytte de andre børn, og skabe et trygt rum omkring dem.

(Kilde Marie Delgado Ebbesen)

2. Der arbejdes med casen

Diskutér følgende spørgsmål i grupperne:

1. Hvad er jeres umiddelbare tanker om casen?
2. Hvad tænker I om pædagogernes måde at begrunde Assams opførsel på?

Efter disse umiddelbare refleksioner skal I diskutere følgende spørgsmål om casen i relation til Bilag: Udvalgte lovuddrag:

3. Vurdér ud fra Lov om etnisk ligebehandling artikel 3, om I mener, at der i casen er tale om forskelsbehandling af Assam? I så fald, hvilken type?
4. Hvad mener I pædagogerne i denne case burde undersøge/gøre anderledes? Inddrag gerne de tre udvalgte principper fra Børnekonventionen.
5. Hvad kan man som pædagog gøre for at sikre at ens pædagogiske praksis understøtter ligebehandling ift. etnicitet eksempelvis i børnehaven? Alene/ sammen med andre?
6. Diskutér ud fra Lov om etnisk ligebehandling kapitel 1 stk. 2. hvem I tror har ansvaret for ligebehandling i børnehaven? Pædagogen, institutionens ledelse, kommunen, andre?

Bilag: Udvalgte lovuddrag

Du kan herunder læse om ikke-diskrimination og ligebehandling, og se eksempler på, hvor det kommer til udtryk i internationale konventioner og dansk lovgivning. Derudover fremhæves tre centrale principper fra Børnekonventionen.

IKKE-DISKRIMINATION I MENNESKERETTEN

Ligebehandling og ikke-diskrimination er tæt forbundet med hinanden. Ikke-diskriminationsprincippet, der indleder Verdenserklæringen og de fleste konventioner fastslår, at alle har lige rettigheder og at diskrimination på grund af de ulovlige diskriminationsgrunde, herunder etnisk oprindelse, er forbudt.

IKKE-DISKRIMINATIONSPRINCIPPET

Børnekonventionen Artikel 2

1. Deltagerstaterne skal respektere og sikre de rettigheder, der er fastsat i denne konvention, for ethvert barn inden for deres jurisdiktion, uden forskelsbehandling af nogen art og uden hensyn til barnets eller dets forældres eller værges race, hudfarve, køn, sprog, religion, politiske eller anden anskuelse, national, etnisk eller social oprindelse, formueforhold, handicap, fødsel eller anden stilling.

PRINCIPPET OM BARNETS TARV

Børnekonventionen Artikel 3

I alle foranstaltninger vedrørende børn, hvad enten disse udøves af offentlige eller private institutioner for socialt velfærd, domstole, forvaltningsmyndigheder eller lovgivende organer, skal barnets tarv komme i første række.

PRINCIPPET OM BARNETS RET TIL INDDRAGELSE

Børnekonventionen Artikel 12

1. Deltagerstaterne skal sikre et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed.

De rettigheder, som børnekonventionen indeholder, og som der ikke må ske diskrimination i relation til, dækker blandt andet over:

- At deltagerstaterne skal yde passende bistand til forældre og værger ift. deres pligt som opdragere af børn og sikre udviklingen af institutioner, ordninger og tjenesteydelser til omsorg for børn (Artikel 18 § 2).
- At deltagerstaternes skal sikre barnets gradvise opnåelse af retten til uddannelse. (Artikel 28 § 1)

Hvis man oversætter disse principper til det pædagogiske arbejde, betyder det, at det pædagogen gør over for et barn ikke må være ringere end det pædagogen gør overfor et andet barn på grund af barnets etniske oprindelse. Ligebehandling i forhold til etnicitet skal således fremmes gennem den pædagogiske praksis.

IKKE-DISKRIMINATION IFT. ETNICITET I MENNESKERETTEN

Racediskriminationskonventionen sætter fokus på retten til ikke at blive udsat for forskelsbehandling på grund af race eller etnicitet:

Racediskriminationskonventionen Artikel 7

Deltagerstaterne forpligter sig til at gennemføre øjeblikkelige og effektive foranstaltninger, i særdeleshed inden for undervisning, uddannelse, kultur og oplysning, med henblik på bekæmpelse af fordomme, der fører til racediskrimination, og til at fremme forståelse, fordragelighed og venskabelige forhold mellem nationer og racegrupper eller etniske grupper

LIGEBEHANDLING IFT. ETNICITET I DANSK LOVGIVNING

I Lov om etnisk ligebehandling, der gælder bredt i samfundet, fastslås retten til at nyde sine rettigheder uden etnisk diskrimination samt formålet om at fremme ligebehandling i samfundet:

Bekendtgørelse af Lov om etnisk ligebehandling kapitel 1:

§ 1. Loven har til formål at forhindre forskelsbehandling og at fremme ligebehandling af alle uanset race eller etnisk oprindelse.

§ 2. Forbuddet mod forskelsbehandling gælder for al offentlig og privat virksomhed, for så vidt angår social beskyttelse, herunder social sikring og sundhedspleje, sociale goder, uddannelse samt adgang til og levering af varer og tjenesteydelser, herunder bolig, der er tilgængelige for offentligheden.

Lov om etnisk ligebehandling artikel 3:

Stk.1. Ingen må udsætte en anden person for direkte eller indirekte forskelsbehandling på grund af vedkommendes eller en tredjemands race eller etniske oprindelse.

Stk. 2. Der foreligger direkte forskelsbehandling, når en person på grund af race eller etnisk oprindelse behandles ringere, end en anden bliver, er blevet eller ville blive behandlet i en tilsvarende situation.

Stk. 3. Der foreligger indirekte forskelsbehandling, hvis en tilsyneladende neutral bestemmelse, betingelse eller praksis vil stille personer af en bestemt race eller etnisk oprindelse ringere end andre personer, medmindre den pågældende bestemmelse, betingelse eller praksis er objektivt begrundet i et sagligt formål og midlerne til at opfylde det er hensigtsmæssige og nødvendige.

Stk. 4. Chikane skal betragtes som forskelsbehandling, når en optræden i relation til race eller etnisk oprindelse finder sted med det formål eller den virkning at krænke en persons værdighed og skabe et truende, fjendtligt, nedværdigende, ydmygende eller ubehageligt klima for den pågældende.