

Øvelse: Asylbørn i en dansk skolesammenhæng

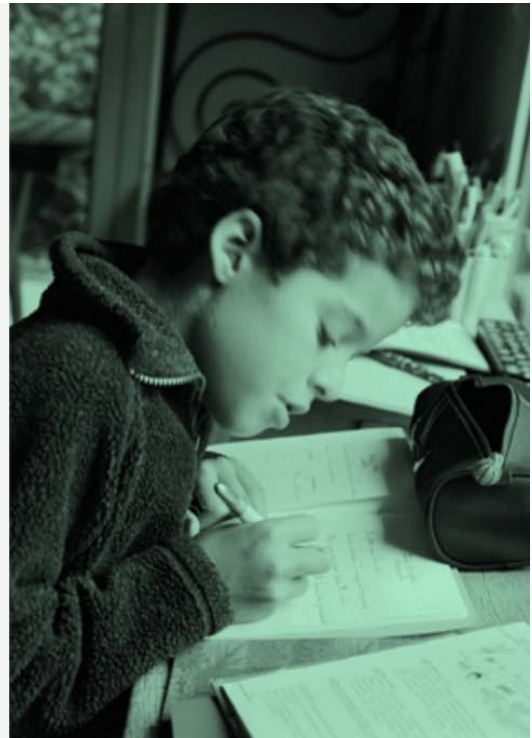
TRIVSEL OG SÅRBARE GRUPPER

Asylbørn i en dansk skolesammenhæng

Ifølge børnekonventionens artikel 3 skal hensynet til barnets bedste komme i første række i alle foranstaltninger vedrørende børn. I praksis forholder det sig dog ikke helt som på papiret.

Ikke alle børn i Danmark har adgang til samme rettigheder – det gælder eksempelvis de børn, som bor på de danske asylcentre, og som ikke har status af at være danske medborgere.

Det er forskelligt, hvor lang tid børn bor på asylcentre, men det er ikke usædvanligt, at børn opholder sig længe og op til flere år. Nogen børn er født, og har levet hele deres liv, i centrene.



TRIVSEL OG SÅRBARE GRUPPER

Asylbørns manglende rettigheder

Fælles for asylbørnene er, at de ikke har de samme rettigheder som de børn i Danmark, der er født med dansk statsborgerskab. Eksempelvis har asylbørn ikke, på lige fod med børn med lovligt ophold i Danmark, ret til hjælp efter serviceloven – den lov, der bl.a. skal sikre børns trivsel.

Børn af afviste asylansøgere, som ikke kan hjemsendes, må ofte opholde sig i lange, usikre perioder på asylcentre. Dette udgør et problem for opfyldelsen af barnets ret til uddannelse og til en rimelig levestandard.

ASYLBØRNS BEDSTE?

Den Europæiske Menneskerettigheds-kommissær Nils Muižnieks kritiserede i 2013 Danmark for at lægge større vægt på hensynet til indvandringskontrol end på hensynet til barnets bedste og barnets stilling som selvstændig rettighedsbærer i sager om asyl og indvandring.

PSYKISK TRIVSEL

Børn på asylcentre lider i højere grad end danske børn af psykiske lidelser.
- Røde Kors, 2010

SKOLEN ER ET FRIRUM

Skolegang og undervisning opleves af mange asylbørn som et frirum, og asylbørn klarer sig generelt godt i skolen.
- SFI, 2006

BRUG FOR AT SIKRE KVALITETEN AF UNDERVISNING

FN's børnekomité anbefalede i 2011 Danmark at sikre, at asylsøgende børn og flygtningebørn modtager undervisning af samme kvalitet som børn i danske skoler.

Asylbørn i en dansk skolesammenhæng

Børn på asylcentre har ret og pligt til at modtage undervisning, først på asylcentret og senere hen i folkeskolen. Som lærer eller pædagog kan du opleve at skulle arbejde på en asylcenterskole eller en folkeskole, hvor der går asylbørn.

Overvej følgende spørgsmål:

- Hvilke overvejelser om lærerens og pædagogens rolle som klasseledere kan det give anledning til?
- Hvad ved du om traumer og stressfaktorer hos børn, som har været igennem voldsomme hændelser, som eksempelvis krig og flugt?

MODERSMÅLSUNDERVISNING

Børn fra EU og Norden har ret til at blive undervist i egne sprog og kulturer.

Det kan være problematisk for børn fra andre steder i verden ikke at modtage modersmålsundervisning. I tilfælde hvor børnene ikke får ophold, kan det stille dem dårligere, hvis de bliver sendt tilbage til deres hjemland og hverken taler, læser eller skriver deres sprog tilstrækkeligt f.eks. til at tage en uddannelse.

Skriv dine overvejelser her:

Skriv dine overvejelser her: