

Øvelse: Inklusionsudfordringer i skolen

INKLUSION I HVERDAGEN

ØVELSE



Inklusionsudfordringer i skolen

På næste side kan du læse fire forskellige cases, der omhandler hhv. religion og handicap i en skolekontekst. De to cases, der omhandler religion, er sager, der har været for Den Europæiske Menneskerettighedsdomstol, mens de to cases om handicap er baseret på virkelige situationer, som pædagogiske fagpersoner kan møde i skolen.

Udvælg én af casene, og overvej følgende:

- Hvilke inklusionsudfordringer er der i casen?
- Hvilke hensyn er vigtige at overveje, hvis du som lærer eller pædagog skal håndtere den pågældende situation?

Udvælg sammen med din studiegruppe én case, som I ønsker at diskutere.



INKLUSION I HVERDAGEN

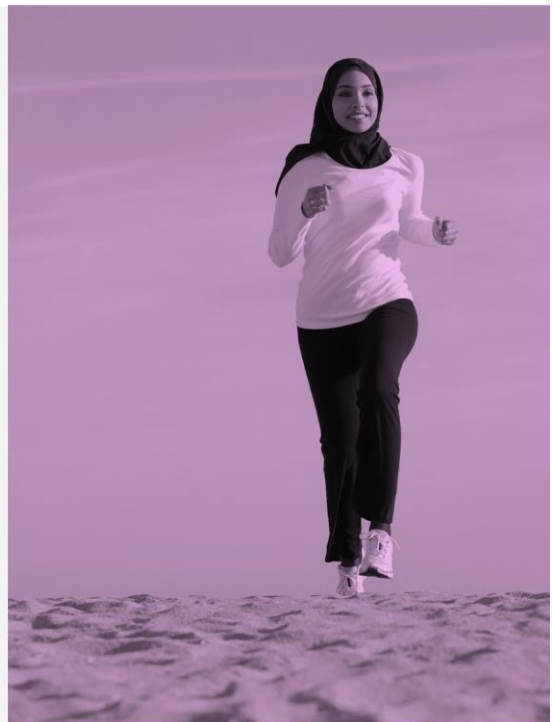
ØVELSE

CASE 1: Religiøs beklædning i idrætstimerne

En fransk elev klagede i 2009 over at være blevet bortvist fra sit gymnasium efter gentagne gange at have nægtet at tage sin muslimske hovedbeklædning af under idræt. Ifølge skolen var der tale om et brud på princippet om sekularisme, på møde- og deltagelsespligten og på skolens interne regler om sundhed og sikkerhed under sportsudøvelse. Eleven mente, at bortvisningen udgjorde en krænkelse af hendes ret til religionsfrihed og hendes ret til uddannelse.

Domstolen mente, at der *ikke* var tale om en ulovlig krænkelse af religionsfriheden. Argumentet var, at forbuddet for det første fremgik af forskellige love og regler, som eleven var bekendt med og havde accepteret, da hun blev optaget på skolen, og for det andet, at skolen havde et legitimt formål med begrænsningen, som var overholde princippet om adskillelse af kirke og stat og derved sikre statens neutralitet og respekt for andres religionsfrihed og den offentlige orden. Da eleven på trods af bortvisningen havde mulighed for at fortsætte sine studier på distance-kurser, var der ifølge domstolen ikke grund til at overveje, om retten til uddannelse var blevet krænket.

[Læs hele afgørelsen her](#)



Øvelse: Inklusionsudfordringer i skolen

INKLUSION I HVERDAGEN

ØVELSE

CASE 2: Krucifikser i klasseværelset

En Italiensk kvinde bragte sagen om, hvorvidt kristne kors skulle hænge fremme i de italienske klasselokaler for den Europæiske Menneskeretsdomstol i 2006 – blandt andet ift. artikel 9, ”retten til at tænke frit og til samvittigheds- og religionsfrihed” i Den Europæiske Menneskerettighedskonvention. Kvinden mente, at det var et brud på deres hendes ret til at opdrage sine børn uden for en religiøs kontekst, at børnene skulle konfronteres med et krucifiks i skolen.

Kvinden fik først medhold i sin klage fra den Europæiske Menneskerettighedsdomstol i 2009, hvorefter storkammeret ved domstolen, efter klage fra den italienske stat, i 2011 omgjorde dommen. De afviste, at dette var i strid med menneskerettighederne. Argumentet var, at et krucifiks i sig selv er et passivt symbol, som ikke indoktrinerer elever sammenlignet med eksempelvis religiøse aktiviteter eller skolens eller lærernes sprog.

[Læs hele afgørelsen her](#)



INKLUSION I HVERDAGEN

ØVELSE

CASE 3: Når handicappet er usynligt

Ellen er 7 år, og er en vellidt og sød elev. Hun følger med i timerne, og er smilende. Hun er dog meget genert og umoden, og hun tør ikke sige noget højt i klassen. Ellen har en diagnose, der hedder stille ADHD.

Bag det tavse smil gemmer der sig en lidt anderledes pige. Hun har ikke let ved at følge med fagligt, og timerne er derfor en kamp. Når lærerne giver fælles beskeder, går de ofte hen over hovedet på hende. Hun bliver forstyrret af den mindste støj, eksempelvis en roden med tasker, en sidemand, som fløjter, eller en elev, som pludselig rejser sig op. Hun mister fokus, og det eneste hun tænker på, det er at få det til at stoppe.

Ellens handicap er usynligt. Hun generer ingen, og hun er meget let at overse. Forældre til et udadreagerende ADHD-barn har mavepine over de mange opringninger fra skolen. Ellens forældre har det lige modsat. De ville næsten blive glade, hvis skolen kontaktede dem, så de vidste, at Ellens pædagoger og lærere har fået øje på deres barns udfordringer.



Øvelse: Inklusionsudfordringer i skolen

INKLUSION I HVERDAGEN

ØVELSE

CASE 4: Hensyn mellem den urolig elev og fællesskabet

Thomas er klasselærer for en 6. klasse. I klassen er der to drenge, som ofte tager Thomas' opmærksomhed. Denne ene dreng har ADHD, mens den anden dreng ikke har en diagnose, men er under udredning.

De to drenge har vanskeligt ved at klare opgaver på egen hånd, og Thomas bruger derfor meget tid ved deres side. Begge drenge er uhyre temperamentsfulde, og de farer hurtigt op, hvis ting ikke lykkes eller ikke bliver, som de gerne vil have det. Særligt den ene af drengene skal man være god til at afkode, hvilket humør han er i for at vide, hvad man kan sige til ham uden at skabe konflikt. Det er med til at skabe et stressende klassemiljø for både klassekammeraterne, der ofte er bange for at drengene bliver aggressive og for Thomas og hans kollegaer, der arbejder med klassen.

Det er ofte, at Thomas efter en time har dårlig samvittighed over, at han ikke har givet nok opmærksomhed til de resterende elever i klassen.



Skriv dine overvejelser her:

Øvelse: Inklusionsudfordringer i skolen

Skriv dine overvejelser her: