

# Øvelse: Menneskerettighederne i den pædagogiske praksis

MODEL:  
MENNESKERETTIGHEDER  
SOM PÆDAGOGISK  
KOMPAS

ØVELSE

På de efterfølgende sider bliver du præsenteret for en øvelse, der skal træne dig i at genkende menneskeretlige problemstillinger i din pædagogiske praksis.

## Menneskerettighederne i den pædagogiske praksis

Som lærer og pædagog møder du dagligt pædagogiske udfordringer i forhold til børnenes trivsel, udvikling og læring.

Situationer der omhandler inklusion, ligebehandling, differentiering, ikke-diskrimination, sårbare børn, børn med særlige forudsætninger og børn med særlige behov er pædagogiske såvel som menneskeretlige problemstillinger.

Det stiller dels krav til en grundlæggende viden om, hvilke rettigheder børn og voksne har, og hvordan rettighederne beskyttes og fremmes, og dels krav til at se og forstå de problemstillinger, du møder, ud fra et menneskeretligt perspektiv.



MODEL:  
MENNESKERETTIGHEDER  
SOM PÆDAGOGISK  
KOMPAS

ØVELSE

## Få blik for menneskeretlige udfordringer

En måde at få blik for menneskeretlige udfordringer er ved at tage et kig på skolen og dens sociale fællesskaber og stille spørgsmål til praksis med fokus på, hvem der er inkluderet og ekskluderet.

På næste side kan du læse en problemstilling om køn og uddannelsesvejledning. Du skal læse casen og overveje;

- Hvilke typer af spørgsmål bør du stille til din egen, kollegaernes eller skolens praksis for at få øje på en problematik som denne på jeres skole?



Hvilke børn kan ikke nyde deres rettigheder?



Hvem er udelukket fra fællesskaberne?



Hvilke karaktertræk eller kompetencer bliver værdsat højest i skolen, og hvorfor?



Hvilke konsekvenser kan det have for elevernes muligheder for lige deltagelse i samfundet?

# Øvelse: Menneskerettighederne i den pædagogiske praksis

MODEL:  
MENNESKERETTIGHEDER  
SOM PÆDAGOGISK  
KOMPAS

ØVELSE

## Kan du få øje på problemet?

En undersøgelse udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder viser, at vejlederne i grundskolen ikke er bevidste om køn i deres vejledning, hvilket i praksis betyder, at man præsenterer forskellige uddannelsesmuligheder afhængigt af, om eleven er en pige eller en dreng.

Ifølge undersøgelsen er vejledningen præget af en række traditionelle opfattelser af køn. Vejlederen undlader ofte at præsentere piger for uddannelser, der leder til et typisk 'mandefag' – og omvendt. Med andre ord lader vejlederne sig ubevidst styre af kønsnormer og stereotype forestillinger om sammenhængen mellem køn og uddannelse.

Konsekvensen heraf kan være, at de unge bliver begrænset i deres uddannelsesvalg og dermed i deres udfoldelsesmuligheder i samfundslivet.

Klik videre for at se en animationsfilm på 1 min, som er lavet i forlængelse af undersøgelsen i 2013.



MODEL:  
MENNESKERETTIGHEDER  
SOM PÆDAGOGISK  
KOMPAS

ØVELSE

## Ryst posen

*Ryst posen* (2013) er en kort animationsfilm som har til formål at få eleverne til at reflektere over deres egne forestillinger om køn og uddannelsesvalg.

Diskuter gerne med dine medstuderende flere situationer, som du har observeret i praktik, hvor andre diskriminationsgrunde som eksempelvis religion, etnicitet, handicap eller seksuel orientering har været på spil.



# Øvelse: Menneskerettighederne i den pædagogiske praksis

Skriv dine overvejelser her: