

Vinder-Vinder løsninger

Information om øvelsen

Indhold

En øvelse der kombinerer lettere feltarbejde og rollespil. Med udgangspunkt i en præsentation af tre forskellige tilgange til konfliktløsning skal eleverne vurdere og forholde sig til egne konflikter.

Formål

- At eleverne får en forståelse for, hvordan konflikter kan løses på forskellige måder
- At eleverne erkender vigtigheden af at forsøge at skabe konfliktløsningssituationer, hvor begge parter i en konflikt føler sig som vindere

Fag

Dansk: I relation til dansk arbejdes der med at bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig og at fremlægge, fortælle, referere og dramatisere.

Tidsforbrug

1-2 lektioner

Materialer

White- eller SMART board

Eksempler på konfliktsituationer Evt. billeder med børn i forskellige konfliktsituationer

Introduktion

1. Introducér øvelsen

Fortæl eleverne, at det i dag skal handle om konflikter og bed dem komme med eksempler på typiske konflikter mellem børn. Eleverne kan evt. have forberedt sig hjemmefra ved sammen med forældrene at tale om forskellige konflikter mellem det enkelte barn og andre elever i klassen, på skolen, mellem søskende. Der skal dog ikke lægges vægt på nøjagtige gengivelser af børnenes egne konflikter, men blot overordnede eksempler på typiske konflikter man kan opleve som barn.

Skriv kort på white- eller SMART boardet, hvad konflikterne handler om. Forsøg om elevernes eksempler kan kortes ned til max tre ord. Fx "uvenner om bolden", som et eksempel på en konflikt, hvor to er blevet uenige om, hvem der havde bolden.

Alternativt kan der tages en masse billeder i brug med konfliktsituationer mellem børn. Der kan findes mange af den slags billeder fx via Google eller Polinfo, hvis man som lærer via EMU.dk har adgang og rettigheder til at bruge billeder herfra. Få eleverne til to og to at vælge et billede og fortælle, hvad der er sket. Ofte vil eleverne i større eller mindre grad projicere deres egne konflikterfaringer over i billedet, så der på den måde stadig arbejdes med redskaber til elevernes egne hverdagskonflikter.

2. Konfliktløsning

Forklar eleverne, at der er tre forskellige typer løsninger på konflikter.

- En vinder-taber løsning :) :(, hvor den ene part får noget positivt ud af situationen på bekostning af den anden.
- En taber-taber løsning :(:(, hvor ingen af parterne får noget positivt ud af situationen.
- En vinder-vinder løsning :) :), hvor begge parter får noget positivt ud af situationen. Pointen er, at ingen bør føle sig som tabere i en konflikt, da dette kan føre til et nyt udbrud af konflikten.

Giv et eksempel på de tre forskellige måder - fx: En pige og en dreng skændes om en bold. En voksen hjælper dem og giver dem lige lang tid til at lege med bolden. I det tilfælde får begge parter noget positivt ud af måden, konflikten blev løst på – altså en vinder-vinder løsning. Den voksne kunne også have givet bolden til den ene, som ville have betydet en vinder-taber løsning, eller den voksne kunne have taget bolden helt væk for at få dem til at stoppe konflikten; altså en taber-taberløsning

3. Gruppearbejde

I mindre grupper skal eleverne nu vælge en af de konflikter, der indledningsvis er blevet fortalt om. Arbejdes der med billeder, kan eleverne gå sammen 4 og 4 om de to billeder, de tilsammen har valgt. Arbejdes der med elevernes egne bud på konfliktsituationer, vælger hver gruppe en af de konflikter, som en fra gruppen har fortalt om. Gruppen skal finde frem til en løsning på den valgte konflikt, hvor begge parter får noget positivt ud af situationen. Der kan være flere forskellige løsningsforslag, og det er vigtigt at pointere over for eleverne, at der ikke er nogen løsninger, der er mere rigtige end andre, hvis bare begge parter oplever sig som vindere (og der ikke er inddraget andre i situationen, som så bliver taberen).

4. Fremfør for klassen

Eleverne øver sig i at opføre vinder-vinder situationen som et lille rollespil og opfører det for resten af klassen.

5. Refleksion og opsamling

Afrund forløbet med at få eleverne til at give eksempler på følgende spørgsmål:

- Hvad er godt ved vinder-vinder løsninger, og hvad er svært ved vinder-vinder løsninger?
- Hvad kan I helt konkret gøre for at håndtere det, der er svært?
- Hvordan kan I relatere det til klassens grundlov/klassens regler (hvis I har det)?
- Hvad kan I selv gøre, når I står i en konflikt, for at sikre en vinder-vinder løsning?
- Hvordan kan I hjælpe andre, der har en konflikt med at sørge for, at de får løst deres konflikt som en vinder-vinder konflikt?

Kilde

Demokrati fordi (kampagnemateriale fra 2010)

Udarbejdet af Institut for Menneskerettigheder i samarbejde med Integrationsministeriet og Ungdomsbyen

Forfattere: Cecilia Decara og Lone Smidt

Øvelsen er opdateret i 2019